



Základní škola Křepice, okres Břeclav, příspěvková organizace

KRITERIA HODNOCENÍ NAUKOVÝCH A VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ

Výslednou známku z českého jazyka v každém pololetí ovlivňují:

- pololetní písemné práce
- pravopisná cvičení, diktáty
- přepis, opis, správné tvary písmen, sklon, čitelnost a úhlednost písma
- krátké testy, doplňovací cvičení
- ústní zkoušení
- ústní projev (souvislý mluvený projev, vypravování, slovní zásoba)
- práce v hodině, aktivita, snaha, zájem, vynaložené úsilí, spolupráce
- čtení (plynulost, porozumění, orientace v textu, vyhledávání informací)
- domácí úkoly a pravidelná příprava na vyučování
- dobrovolné domácí úkoly
- referát o knize
- čtenářský deník
- recitace
- úprava sešitu

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z matematiky a geometrie v každém pololetí ovlivňují:

- pololetní písemné práce
- krátké testy
- písemné opakování
- slovní úlohy
- samostatná práce v sešitě
- samostatná práce na pracovním listě
- aktivita v hodině, spolupráce s vyučujícím
- snaha, pečlivost
- domácí úkoly
- úprava sešitů
- úkoly navíc – dobrovolné
- příprava pomůcek (pravítka, ořezané tužky, kružítko, fólie,...)

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a
Ochrana osobních údajů – Informace poskytované správcem Základní škola Křepice, okres Břeclav,
příspěvková organizace

závěřů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z AJ v každém pololetí ovlivňují:

- pololetní písemná práce
- krátké testy (slovíčka, věty; diktáty, překlady)
- písemné opakování
- ústní zkoušení
- samostatná práce v pracovním sešitě nebo na pracovním listu
- konverzace, mluvený projev
- čtení
- poslech (porozumění poslechu)
- práce v hodině, samostatnost
- aktivita, spolupráce s vyučujícím, snaha
- domácí úkoly
- úprava sešitu

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z prvouky v každém pololetí ovlivňují:

- písemné práce – pracovní listy – po probraných celcích
- krátké testy
- písemné opakování
- práce v hodině – včasné plnění úkolů, aktivita – spolupráce s vyučujícím, samostatnost
- úprava sešitu
- ústní zkoušení

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z VL v každém pololetí ovlivňují:

- krátké testy
- písemné opakování
- čtení z mapy u tabule
- ústní zkoušení
- úroveň samostatné práce, včasné plnění úkolů, využití již získaných dovedností a vědomostí při samostatné práci
- spolupráce s vyučujícím, aktivita, zájem, snaha
- referáty
- úprava sešitu
- dobrovolné úkoly

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok

Výslednou známku z PŘ v každém pololetí ovlivňují:

- ústní zkoušení
- krátké testy
- písemné opakování
- vyhledávání informací
- referáty
- práce v hodině - aktivita, snaha, vynaložené úsilí, týmová práce
- domácí příprava
- úprava a vedení sešitu
- zájem o přírodu, ekologické smýšlení

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z PČ a Vv v každém pololetí ovlivňují:

- Snaha a pečlivost při práci
- Samostatnost, aktivita, tvořivost
- Dokončení výrobků, výkresů
- Kvalita výsledků činnosti
- Vztah k práci, spolupráce v kolektivu
- Využití získaných teoretických dovedností (hospodárné využití materiálů, surovin, obsluha a údržba pomůcek, nářadí,...)
- Překonávání překážek v práci
- Nošení pomůcek, materiálů a surovin

Výslednou známku z Hv v každém pololetí ovlivňují:

- Práce v hodině – plnění pokynů učitele
- Aktivní účast při zpěvu v kolektivu
- Jestliže má žák problémy s intonací, prokáže alespoň znalost textu písně
- Aktivní zapojování se do hlasových a rytmických cvičení a doprovázení na Orffovy hudební nástroje
- Aktivita při pohybových činnostech
- Znalost základních hudebních pojmů a hudebních nástrojů
- Poslech: Přiřazení autora k dílu

Výslednou známku z Tv v každém pololetí ovlivňují:

- postoj žáka k pohybové aktivitě a zájem o pohybovou aktivitu, snaha, pohotovost, samostatnost

- úroveň rozvoje pohybových schopností a dovedností, péče o vlastní zdraví s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka
- reakce na povely, vedení nástupu a rozcvičky, provedení cviků při rozcvičce, kvalita projevu
- dodržování bezpečnostních zásad při cvičení (respektování pokynů vyučujícího, odpovídající sportovní obuv a oblečení, bez náušnic, prstýnků, řetízku, gumička do vlasů apod.)
- dodržování zásad fair play, spolupráce, komunikace
- znalost základních tělovýchovných pojmů a pravidel pohybových her
- zájem o sport, reprezentace školy ve sportovních soutěžích

Výslednou známku z AJ v 1. třídě ovlivňují:

- Práce v hodině, aktivita, snaha, zájem, spolupráce s učitelkou
- Znalost slovní zásoby – každý měsíc 5 až 6 nových slovíček
- Mluvený projev - říkadla, písničky
- Reakce na základní pokyny

Hodnocení v AJ je v prvním ročníku především pozitivní a motivační.

Výslednou známku z českého jazyka v 1. třídě ovlivňují:

- Práce v hodině, aktivita, snaha, pečlivost, zájem, vynaložené úsilí, spolupráce
- Práce s písmenky – skládání slabik, slov, jednoduchých vět
- Diktáty – písmen, slabik, slov
- Přepis písmen, slabik, slov (tzn. z tiskacích tvarů písmen do psacích)
- Opis psacího písma (písmen, slabiky, slova).
- Správné tvary písmen, sklon, čitelnost a úhlednost písma, úprava sešitu
- Krátké testy, samostatná práce na pracovních listech
- Ústní projev (mluvení ve větách, souvislý mluvený projev, vypravování, slovní zásoba)
- Čtení (plynulé slabikování, porozumění čtenému, orientace v textu, vyhledávání informací)
- Domácí úkoly a pravidelná příprava na vyučování
- Dobrovolné domácí úkoly
- Pololetní písemné práce
- Recitace

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

Výslednou známku z prvouky v 1. třídě ovlivňují:

- Práce v hodině, aktivita, snaha, pečlivost, zájem, vynaložené úsilí, spolupráce s vyučujícím
-
- Samostatná práce v pracovním sešitě a na pracovních listech – po probraných celcích
- Pětiminutovky, krátké testy, ústní zkoušení – odpovědi na otázky
- Úprava pracovního sešitu

Výslednou známku z matematiky a geometrie v 1. třídě ovlivňují:

- Práce v hodině, aktivita, snaha, zájem, pečlivost, vynaložené úsilí, spolupráce s učitelkou
- Samostatná práce na pracovních listech, v pracovním sešitě a v sešitě (modrý A5)
- Krátké testy a pětiminutovky
- Řešení slovních úloh
- Domácí úkoly a pravidelná příprava na vyučování
- Čitelné a úhledné psaní číslic, příkladů a úprava pracovního sešitu a sešitu (A5)
- Úkoly navíc – dobrovolné
- Pololetní písemné práce

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok.

V Křepicích dne 26. 8. 2022

Mgr. Hana Svobodová
ředitelka školy